

# Plán poradenských služeb

## Školní rok 2025/2026



**Základní škola, Praha 7, Trojská 110**

**Předkladatel:**

Základní škola, Praha 7, Trojská 110, Trojská 211/110, Praha 7-Troja , 17100

Telefon: 233540142, 606948800

IČO: 70997365

Ředitelka ZŠ: Mgr. Kateřina Tůmová, email: [skola@trojskaskola.cz](mailto:skola@trojskaskola.cz)

Školní poradenské pracoviště: Mgr. Eva Salačová, email:

[salacova@trojskaskola.cz](mailto:salacova@trojskaskola.cz)

**Zřizovatel:** MČ Praha Troja

## Obsah:

### Obsah:

Personální zajištění:

Úkoly výchovného poradce:

Úkoly metodika prevence:

Úkoly speciálního pedagoga:

Úkoly psychologa:

### Strategie předcházení školní neúspěšnosti pro školní rok 2022/2023

Tento materiál vychází z:

Znaky školního neúspěchu:

Kdy zasáhnout:

Možné příčiny:

Prevence školního neúspěchu:

Všichni učitelé:

Ředitelka školy:

Třídní učitelé (TU):

Rodiče:

Aktivity školy v prevenci proti školnímu neúspěchu:

Postup při řešení školního neúspěchu:

Postup pedagogického pracovníka:

### Vyšetření žáka v PPP

Individuální vzdělávací plán (IVP)

Podpůrná opatření

Asistent pedagoga

Rodiče

Žák

Specifické poruchy učení

Obecné zásady přístupu a hodnocení dětí se SPU

### Aktivity pro žáky s poruchami učení

Depistážní šetření

Trénování (redukace)

Mimořádně nadaní žáci

### Bystré dítě x nadané dítě

## Časový plán pro školní rok

### 2025/2026

Preventivní program

Škola má poradenské pracoviště, které se skládá z výchovné poradkyně, školní metodičky prevence, školní speciální pedagožky a od tohoto roku je součástí ŠPP také školní externí psycholožka. Vedoucím školního poradenského pracoviště je školní speciální pedagožka.

### Personální zajištění:

#### Preventivní tým

Školní preventivní tým se skládá ze školního metodika prevence, výchovného poradce, školní speciální pedagožky a externí školní psycholožky. Jeho kompetence vychází z vyhlášky č. 72/2005 S. Ve znění pozdějších předpisů o školních poradenských pracovištích.

Ředitelka školy sleduje efektivitu prevence sociálně patologických jevů a danou problematiku v kontextu celé školy. Zodpovídá za realizaci preventivního programu.

### Úkoly výchovného poradce:

- Úzce spolupracuje s ostatními členy ŠPP a TU
- Spolupracuje na realizaci preventivních aktivit
- Konzultuje s TU a ostatními členy ŠPP náhlý i trvalý neúspěch žáků v učení
- Řeší neomluvené a zvýšené omluvené absence
- Pomáhá při řešení konfliktních problémů ve škole
- Řeší porušení školního řádu a preventivní opatření dle vnitřních předpisů školy
- Spolupracuje s dalšími odborníky – pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče
- Ve spolupráci se speciálním pedagogem koordinuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané
- Pečuje o žáky integrované – pomoc při přípravě individuálních vzdělávacích plánů
- Společně se speciálním pedagogem poskytuje metodickou pomoc v naplňování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Úzce spolupracuje se speciálním pedagogem při zajištění vyšetření žáků

### Úkoly metodika prevence:

- Vypracovává minimální preventivní program pro daný školní rok
- Koordinuje, metodicky vede a dohlíží na plnění preventivního programu
- Úzce spolupracuje s ostatními členy ŠPP
- Spolupracuje s TU při zachycování varovných signálů
- Informuje pedagogy o možnostech vypracování projektů v rámci prevence
- Zpracovává program proti šikaně
- Zajišťuje přednášky a semináře s odborníky pro žáky a pedagogické pracovníky
- Spolupracuje s orgány státní správy a samosprávy
- Dává podněty na změnu školního řádu v oblastech týkající se prevence

### Úkoly speciálního pedagoga:

- Pracuje se žáky s potřebou speciální pedagogické péče

- Pracuje se žáky s potřebou pedagogické intervence
- Vede evidenci speciálních pomůcek a knihovny odborné literatury
- Poskytuje metodickou pomoc a předávání odborných informací v oblasti speciální pedagogiky učitelům
- Konzultuje s rodiči žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Spolupracuje při vytváření individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky
- Pomáhá učitelům při vytváření individuálních vzdělávacích plánů pro žáky s poruchami chování
- Provádí depistážní šetření
- Vede tým asistentů pedagoga
- Vede dokumentaci

### Úkoly psychologa:

- Pomáhá a podporuje žáky při řešení osobních problémů
- Pracuje s třídními kolektivy se zaměřením na zlepšování vztahů
- Poskytuje konzultace žákům při problémech s učením
- Pomáhá integrovaným žákům s poruchami chování
- Konzultuje s rodiči při výchovných a výukových obtížích jejich dětí
- Pracuje s třídními kolektivy na třídnických nebo hracích hodinách
- Pomáhá učitelům při vytváření individuálních vzdělávacích plánů pro žáky s poruchami chování a plánů pedagogické podpory
- Poskytuje konzultace učitelům při vedení žáků

## Strategie předcházení školní neúspěšnosti pro školní rok 2025/2026

### Tento materiál vychází z:

- Vyhláška č. 27/2016 Sb.
- Vyhláška č. 197/2016 Sb.

### Znaky školního neúspěchu:

- Žák má špatné známky
- Chodí do školy nepřipraven
- Neplní si své povinnosti během vyučování
- Odmítá doplňovat zameškané učivo

### O školní neúspěch se nejedná, když:

- jednorázově nezvládne část učiva = jedna špatná známka mezi ostatními dobrými známkami

### Kdy zasáhnout:

- zhoršení prospěchu
- nadměrná absence, neomluvená absence

- Žák má v nepořádku své školní potřeby – poškozené, špinavé, rozházené, chybějící
- nezvládá učivo, chybí zápisy v sešitech, domácí úlohy

#### Možné příčiny:

- Školní nezralost
- včas nerozpoznané smyslové vady
- nízký intelekt
- vliv rodiny
- vývojové poruchy učení či chování
- absence Žáka (včetně záškoláctví)
- náročná životní situace
- odlišné sociokulturní prostředí

#### Prevence školního neúspěchu:

##### Všichni učitelé:

- podporují rozvoj Žáků a jejich vzdělání
- vytvářejí zdravé klima ve třídě
- jednájí s dětmi jako s partnery, zdůrazňují jejich silné stránky
- kontrolují průběh vzdělávání u jednotlivých Žáků
- vzdělávají Žáky dle jejich individuálního vývoje a potřeb
- umožňují Žákům vyslovit vlastní názor
- nejsou lhostejní k projevům školního neúspěchu, vyhýbají se ale negativnímu srovnávání
- informují Žáky i rodiče, na koho se obrátit/třídní učitel, výchovný poradce, vedení školy

##### Ředitelka školy:

- zajišťuje vzdělávání pracovníků v oblasti školního neúspěchu
- spolupracuje se členy ŠPP a TU při řešení krizových situací
- informuje se o prospěchu všech Žáků na pedagogických poradách a v rámci hospitací

##### Třídní učitelé (TU):

- na začátku školního roku informují Žáky i rodiče, na koho se obrátit při problémech ve škole (TU, speciální pedagog, vedení školy...)
- seznámí na začátku roku Žáky i rodiče s průběhem školního roku (způsob zadávání domácí práce, plán akcí na školní rok, zapisování známek či slovního hodnocení do elektronických žákovských knížek, třídní schůzky, třídnické hodiny, konzultační hodiny)
- řeší projevy školního neúspěchu ve spolupráci s členy ŠPP
- průběžně informují Žáky o jejich prospěchu
- pravidelně kontrolují sešity Žáků

- ověřují vzdělávání ústní či písemnou formou

#### Rodiče:

- v případě školního neúspěchu žáka úzce spolupracují s TU nebo jiným pedagogem, členy ŠPP nebo přímo vedením školy
- vzdělávají se v dané oblasti
- spolupracují s PPP či jinými odbornými pracovišti
- postupují dle pravidel, na kterých se předem s pedagogy domluví

#### Aktivity školy v prevenci proti školnímu neúspěchu:

- doučování v rámci „Šablon“
- školní a mimoškolní výukové programy
- práce učitelů s třídním kolektivem, spolupráce s jinými organizacemi
- poradenské služby ŠPP

#### Postup při řešení školního neúspěchu:

1. Informovat rodiče, dohodnout další postup, postupovat uvážlivě a citlivě
2. Zorientovat se v situaci, vypracovat plán pedagogické podpory
3. Zvážit, zda požádat i spolupráci PPP či jinou organizaci vně školy
4. Odmítá-li žák spolupracovat během vyučování, informovat o tom neprodleně rodiče, Poskytnout jim obsah probíraného učiva a nechat žáka pracovat s rodiči.

#### Postup pedagogického pracovníka:

1. Poskytnout žákovi čas na zvládnutí učiva, využít názorných školních pomůcek
2. Vypracovat plán pedagogické podpory a seznámit s ním rodiče, členy ŠPP, případně vedení školy. Plán pedagogické podpory je podpůrné opatření č. 1. Toto opatření je v kompetenci školy a jedná se o přímou podporu učitele nebo poradenským pracovníkem a je povinností tento plán po 3 měsících vyhodnotit.
3. V případě neúspěchu doporučit návštěvu odborného pracoviště (PPP, SPC)
4. Pozvat do školy rodiče, seznámit je s navrženými opatřeními, požádat je o spolupráci, provést zápis, vše ve spolupráci s členy ŠPP
5. V případě mimořádných situací nahlásit vedení školy, které kontaktuje OSPOD

OSPOD - Orgán sociálně-právní ochrany dětí, tzv. sociálka. Tento orgán zastupuje zájmy dítěte v řízení, v nichž se rozhoduje o nezletilých. Místní příslušnost se řídí trvalým pobytem dítěte.

#### Vyšetření žáka v PPP

Vyšetření žáka v pedagogicko-psychologické poradně probíhá buď na doporučení školy (vyučující zaznamená potíže žáka – pomalé tempo, nesoustředěnost, chyby v diktátu, opisu či přepisu...) nebo na žádost rodičů. Před vyšetřením musí rodiče podepsat souhlas s poskytnutím informací o dítěti – zůstává ve složce školního speciálního pedagoga).

Třídní učitel ve spolupráci s dalšími vyučujícími vyplní dotazník o dítěti, který se souhlasem s vyšetřením odesílá do poradny. V tomto dotazníku jsou uvedené základní údaje spolu s kontaktem na rodiče, dále informace o výkonech žáka ve čtení, psaní, matematice, o zvládnutí pravopisu, o řeči, o jeho chování ve škole, o zájmech a motivaci.

Rodiče kontaktují PPP a domluví si termín. Vyšetření dítěte by mělo proběhnout do 3 měsíců od odeslání žádosti ze školy. Do poradny je vhodné vzít s sebou školní sešity a písemné práce (na vyžádání u vyučujících). Při vyšetření se zjišťuje anamnéza dítěte a probíhá testování – psychologické (míra nadání, IQ) a speciálně-pedagogické vyšetření (poruchy učení nebo chování). Rodiče jsou seznámeni s výsledky šetření.

Pedagogicko-psychologická poradna vyhotoví zprávu z vyšetření, kterou obdrží rodiče, a doporučení, které je škole zasláno datovou schránkou. Každé doporučení je projednáno – jednáni se účastní rodič dítěte, třídní učitel a speciální pedagog nebo psycholog. Na jednání se dojedná především způsob speciální péče o žáka – např. způsob hodnocení, speciální postupy v hodinách, způsob reedukace se speciálním pedagogem apod. Rodiče podepíší informovaný souhlas. Originál doporučení je uložen ve složce žáka u výchovného poradce/ředitelky školy.

Některá doporučení školy ukládají (v některých případech na písemné žádosti rodičů) vypracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

### Individuální vzdělávací plán (IVP)

IVP se nejčastěji vypracovávají z důvodu vývojové poruchy chování, vývojové poruchy učení, poruchy autistického spektra a mimořádného nadání. Struktura IVP je zakotvena ve Vyhlášce 73/2005 Sb., která vychází ze Školského zákona 561/2004 Sb. a která je povinná pro všechny zúčastněné. Na vzniku IVP se podílejí učitelé žáka, jeho rodič i žák samotný a vychází ze závěrů speciálně pedagogického vyšetření. Je vypracován do měsíce od vydání doporučení k integraci. IVP musí sledovat obsah vzdělání, určení metod a postupů, které budou adekvátní pro jeho nositele a dále by měl být zaměřen na zmírnění obtíží a vyzdvižení toho, v čem je dítě dobré. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku dle potřeby. Za zpracování individuálního vzdělávacího plánu odpovídá ředitelka škol.

### Podpůrná opatření

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů. Stupeň podpory podpůrného opatření je vyjádření míry organizační, pedagogické a finanční náročnosti podpůrného opatření. Podpůrné opatření č. 1 je v kompetenci školy. Podpůrná opatření 2.-5. stupně doporučuje pouze školské poradenské zařízení (PPP nebo SPC).

Pedagogicko-psychologická poradna nebo Speciálně pedagogické centrum může doporučit jako jedno z podpůrných opatření přítomnost asistenta pedagoga.

### Asistent pedagoga

Asistent pedagoga je zaměstnancem školy. Asistent pedagoga pomáhá jinému pedagogickému pracovníkovi při organizaci a realizaci vzdělávání, podporuje samostatnost a aktivní zapojení žáka do všech činností uskutečňovaných ve škole v rámci vzdělávání.

Asistent pedagoga pracuje podle potřeby se Žákem nebo ostatními žáky třídy podle pokynů jiného pedagogického pracovníka.

Náplní práce asistenta pedagoga je zejména: spolupráce s učitelem na přímé výchově a vzdělávací činnosti (nejen) u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pomoc při komunikaci mezi učiteli a žáky a při komunikaci mezi učiteli a zákonnými zástupci žáků, individuální i skupinová podpora žáků při přípravě na výuku.

Asistent pedagoga není osobní asistent. Liší se zejména tím, že osobní asistent není zaměstnancem školy (obvykle je zaměstnán neziskovou organizací nebo rodiči žáka se zdravotním postižením) a jeho úkolem je pracovat výhradně s konkrétním žákem, ke kterému je přidělen. Naproti tomu asistent pedagoga je sice přidělován do tříd, ve kterých jsou vzděláváni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, jeho úkolem ale není "pouhá" práce s konkrétním žákem nebo konkrétní skupinou žáků. Asistent pedagoga má asistovat učiteli v širším spektru jeho činnosti (čímž umožňuje učiteli, aby i on sám věnoval více času a pozornosti podpoře žáků s postižením/znevýhodněním).

## Rodiče

- podají žádost ředitelce školy o povolení vzdělávání žáka podle IVP
- svými podněty se podílejí na vzniku IVP, účastní se projednávání IVP, plán podepisují
- stávají se spoluzodpovědnými za výsledky práce svého dítěte s tím, že IVP pravidelně konzultují, dávají podněty k jeho doplnění

## Žák

- je seznámen s obsahem doporučení a způsobem speciální péče
- pracuje podle svých schopností a doporučení IVP
- aktivně se účastní svého vzdělávání – plní zadané úkoly (například navštěvuje reedukace, nosí speciální pomůcky, domlouvá se na ústním přezkoušení, plní domácí úkoly apod.

## Specifické poruchy učení

Děti s různými poruchami učení spojuje několik podobných příznaků. Může být narušena pozornost zraková nebo sluchová. Děti mohou být roztržité nebo naopak jejich koncentrace pozornosti je příliš hluboká. Jsou více unavitelné, mají problémy s pamětí (sluchovou, zrakovou, pohybovou, krátkodobou i dlouhodobou).

Mohou se jevit jako nešikovné - problémy v oblasti motoriky. Mají problémy ve vnímání časové posloupnosti, pravolevé orientaci. V rozhovoru s dítětem lze pozorovat problémy v užití správných gramatických tvarů.

### **DYSLEXIE** - porucha čtení

Jde o nejrozšířenější specifickou poruchu učení. Děti s dyslexií mají problémy ve čtení, v rozpoznávání podobných písmen a tato v textu zaměňují. Dalším problémem může být přehazování pořadí písmen, může vynechávat řádky, číst v pravolevém směru. Často si

domýšlí text, odhaduje slova a má problémy s porozuměním textu. Nedokážou rozeznat první a poslední písmeno ve slově.

#### **DYSGRAFIE** - porucha psaní

Projevuje se obtížemi se zapamatováním tvaru písmen a kvalitou písma. Ve škole je nutné dbát na správný úchop tužky a celkovou hygienu psaní tj. správné sezení, držení těla, natočení papíru, osvětlení psací plochy.

Děti často vynechávají písmena, slabiky. Nedokážou používat správnou velikost písmen. Písemný projev dítěte je neupravený, často škrta a přepisuje, Pro tyto děti jsou velmi důležité uvolňovací cviky a celkový rozvoj hrubé motoriky.

#### **DYSORTOGRAFIE** - porucha pravopisu

Děti mají problémy ve zvládnutí gramatických pravidel např. rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek, rozlišování sykavek, vynechávání a přidávání písmen a slabik. Tyto obtíže se projevují při psaní diktátů.

#### **DYSKALKULIE** - porucha matematických dovedností

Spočívá v poruchách předčíselných představ tj. třídění prvků dle barvy, velikosti, apod. Děti mají problém s užitím základních matematických operací, nedokážou správně rozumět běžnému matematickému pojmosloví. Zrcadlová záměna čísel (25 - 52)

#### **DYSPRAXIE** - porucha motoriky

Dítě se jeví jako velice nešikovné a neobratné. Má problémy v hrubé i jemné motorice. Celková koordinace pohybů je narušena

#### **DYSPINXIE** - porucha kreslení

#### **DYSMÚZIE** - porucha schopnosti pro oblast hudby

Specifické poruchy učení (LMD lehká mozková dysfunkce, ADD nedostatečná koncentrace pozornosti, ADHD hyperaktivita s poruchou pozornosti) jsou způsobeny nezralostí nervové soustavy. Příznaky se objevují v oblasti motorické, poznávací, ale úroveň inteligence bývá nedotčena.

Jsou nejčastější příčinou výchovných a sekundárně i vzdělávacích obtíží v mladším školním věku. S dospíváním tyto potíže odeznívají.

Hlavními příznaky jsou hyperaktivita, hravost, živost, neustálý pohyb rukama, okusování předmětů. Výrazné výkyvy nálad bez zřetelného důvodu. Výrazná dráždivost, chování bez zábran. Nevyvážené chování. V tomto případě je nutná správná diagnostika, aby specifické chování nebylo zaměňováno.

Diagnostiku specifických poruch chování i učení provádí Pedagogicko-psychologické poradny a Speciálně-pedagogická centra. tato vyšetření musí být komplexní. Po jejich skončení je vypracována zpráva, kde jsou výsledky vyšetření a návrhy řešení.

- individuální přístup
- reedukace
- ambulantní péče v poradně

- integrace žáka

### Obecné zásady přístupu a hodnocení dětí se SPU

- na základě aktuální zprávy z vyšetření seznámit všechny učitele, kteří dítě vyučují, se specifiky jeho poruchy - je nutné vycházet z aktuálního stavu dítěte
- nezapomenout informovat o obtížích dítěte se specifickou poruchou i každého nového učitele
- vhodným způsobem vysvětlit ostatním spolužákům rozdílný přístup k hodnocení dítěte se specifickou poruchou učení
- nezapomínat dávat možnost prožít pocit úspěchu i za snahu přesto, že vlastní práce, resp. její výsledek neodpovídá naším představám
- snažit se a vést všechny vyučující k tomu, aby hodnotili skutečné znalosti dítěte bez ohledu na SPU, aby je vědomí této poruchy neovlivňovalo v hodnocení dítěte
- ponechávat v běžných hodinách dítěti pomůcky, pomáhající ke kompenzaci jeho poruchy, a to i při písemných pracích
- podle potřeby využívat slovní hodnocení
- dodržovat hlavní zásadu při hodnocení dítěte - hodnotíme je samotné a srovnáváme jeho dílčí úspěchy či nedostatky s jeho vlastní osobou, jeho možnostmi a schopnostmi - neprovádějme srovnání s ostatními spolužáky
- nenechávat zbytečně žáka psát dlouhé zápisy - často tyto zápisky nejsou ani dítětem použitelné k tomu, aby bylo schopno se z nich učit
- nehodnotit chyby v písemném projevu u naukových předmětů, zaměřit se na obsahovou správnost
- nehodnotit chyby vzniklé z nedokonalého přečtení textu
- v matematice v písemných pracích kontrolovat nejen výsledky, ale i správnost postupu - může docházet k chybám v důsledku neschopnosti vypořádat se s grafickým prostorem, v důsledku neschopnosti vypořádat se s grafickým prostorem, v důsledku neschopnosti udržet nutnou úpravu
- ve výuce cizích jazyků preferovat učení se spíše cestou sluchovou než vizuální, soustředit se na ovládnutí základní slovní zásoby.

### Aktivity pro žáky s poruchami učení

#### Depistážní šetření

- jsou výzkumná šetření, která probíhají v 1. třídě a ve 2. třídě
- provádí je na základě generovaného souhlasu rodičů školní speciální pedagog a školní psycholog
- v 1. třídě vyhledáváme dílčí nedostatky v analýze a syntéze slov, v pravo-levé orientaci, zrakové analýze, v chybném držení psacího náčiní apod.
- ve 2. třídě se zaměřujeme na kvalitu čtení, schopnost sluchové diferenciaci, sluchové analýzy a syntézy, vnímání rytmu slov, zrakové analýzy. Žáci též píšou krátký diktát a opis.
- na základě konzultace s třídním učitelem je vybraným žákům doporučena pedagogická intervence, některým i komplexní vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně.

- o výsledcích obou šetření jsou rodiče žáků seznámeni individuálně na konzultacích

### Trénování (reedukace)

- tak říkáme hodinám, kdy integrovaní žáci pracují individuálně pod vedením speciálního pedagoga
- děti zde procvičují potřebné dovednosti v souladu se závěry vyšetření v PPP, SPC, individuálním vzdělávacím plánem a podle aktuální potřeby
- po dohodě s třídním učitelem docvičujeme probrané učivo
- při práci využíváme pracovní listy, materiály z naší knihovny, didaktické hry, počítač.
- žák v těchto hodinách může napsat nevydařený diktát, čtvrtletní písemnou práci apod.

### Mimořádně nadaní žáci

Jde o děti s vysokým intelektem, výbornou pamětí, tvořivostí, motivací k dosažení výsledků. Tyto děti mají velkou potřebu se učit, vyhledávat nové informace, ověřovat si poznatky. U nadaných dětí se často můžeme setkat s vyspělostí v určité oblasti. Mají vlastní způsob učení, tvořivě přistupují k řešení problémů. Mají schopnost abstrakce, uvádějí věci do neobvyklých souvislostí. Mají neobvyklé zájmy oproti svým vrstevníkům. Mohou se projevat i negativně. Pracují nedbale, mohou vyrušovat, mohou být přecitlivělí, panovační nebo přehnaně kritičtí k sobě i okolí.

### Bystré dítě x nadané dítě

<b>Bystré dítě</b>	<b>nadané dítě</b>
Umí odpovídat	klade otázky
Zajímá se	je zvědavé
Má dobré nápady	má neobvyklé nápady
Umí naslouchat	zajímají jej detaily
Je vůdcem skupiny	často pracuje samo
Kopíruje zadaná řešení	vytváří nová řešení
Přijímá informace	využívá informace
Chápe významy	dělá závěry

Nadaným žákům je nutné umožnění práce rychlejším tempem, méně procvičování, postup dopředu, náročnější výuka, opora o zájmy dítěte.

Žáci mohou anonymně do schránky důvěry dávat dopisy s žádostí o pomoc nebo radu, svěřit se se svými problémy. Na dopisy odpovídá vždy některý z členů ŠPP.

## Časový plán pro školní rok 2025/2026

### Září

- účast na třídních schůzkách a seznámení rodičů s prací ŠPP
- příprava programu v souvislosti s aktuálními potřebami jednotlivých žáků a tříd
- aktualizace seznamu žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními + kontrola kontaktů
- komunikace s PPP a SPC
- tvorba plánů IVP, participace na PLPP a dalších podpůrných dokumentů pro žáky
- schůzka s asistentkami pedagoga, sestavení rámcového plánu spolupráce s asistentkami pedagoga, téma Jak správně vést deník AP
- komunikace s žáky školy, zahájení tzv. "máme otevřeno" v našem školním poradenském pracovišti
- seznámení žáků se schránkou důvěry
- účast na ŠVP - společné setkání s asistentkami pedagoga a třídními učitelkami (informace o žácích s SVP)

### Říjen

- konzultace s rodiči žáků s podpůrnými opatřeními s novými kolegy
- pravidelná schůzka s asistentkami pedagoga
- účast na konferenci S asistenty k lepší škole
- konzultace s pedagogy
- zahájení pedagogické intervence a speciálně pedagogické péče u žáků s SVP
- nákup pomůcek
- náslechy ve třídách ve třídách
- pravidelná kontrola schránky důvěry
- návštěva z PPP - Mgr. Chumová (ředitelka PPP pro Prahu 7+8)
- účast na schůzce s rodiči budoucích prvňáčků

### Listopad

- pravidelná schůzka s asistentkami pedagoga - sdílení informací z konference S asistenty k lepší škole
- konzultace pedagogům, rodičům
- průběžné vyhodnocování pedagogické intervence a speciálně pedagogické péče u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- zajištění divadelního představení Divadelty - Alenka v nesnázích (o základech emoční inteligence)
- účast na konzultacích TU, dítě a rodič
- náslechy ve třídách
- pravidelná kontrola schránky důvěry
- účast na pravidelné schůzce spec. pedagogů Prahy 7 a 8

## Prosinec

- vyhodnocení IVP, PLPP ve spolupráci s TU a AP
- konzultace pedagogům, rodičům
- pravidelná schůzka s asistentkami pedagoga
- náslechy ve třídách
- pravidelná kontrola schránky důvěry
- konzultace v SPC Litoměřice
- konzultace v PPP pro Prahu 7 a 8
- účast na pravidelné schůzce spec. pedagogů z Prahy 7 a 8
- konzultace v MŠ Nad Kazankou a testy školní připravenosti k nástupu do 1. třídy

## Leden

- konzultace MŠ a školní připravenost k nástupu do 1. třídy
- účast na setkání v MŠ s rodiči budoucích prvňáčků
- Den otevřených dveří na trojském gymnáziu
- konzultace rodičům, pedagogům
- náslechy ve třídách
- pravidelné setkání s asistentkami pedagoga
- konzultace s vedením školy - práce ŠPP
- pomoc pedagogům s hodnocením žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- náslechy ve třídách
- pravidelná kontrola schránky důvěry

## Únor

- návštěva PPP 7+8 ve škole - konzultace
- podpora žáků při vyplňování přihlášek na osmiletá gymnázia
- pravidelné setkání s asistentkami pedagoga
- podpora žáků se SVP, kteří se hlásí na přijímací zkoušky na osmiletá gymnázia
- setkání s jednotlivými pedagogy společně s asistentkami pedagoga
- vyhodnocení a konzultace rodičům MŠ ke školní připravenosti předškolních dětí na 1. třídu
- účast na zápisu do 1. třídy
- pravidelná kontrola schránky důvěry

## Březen

- návštěva z PPP pro Prahu 7+8 Mgr. E. Chumová
- kontrola dokumentace (platnost doporučení)
- konzultace pedagogům, rodičů-průběžné vyhodnocování pedagogické intervence
- konzultace s PPP a SPC
- pravidelná schůzka s asistentkami pedagoga
- depistáž 2. třída
- vyhodnocení depistáže
- pravidelná kontrola schránky důvěry
- účast na ŠVP

## Duben

- konzultace rodičům, pedagogům
- podpora Žáků 5. tříd (přijímací zkoušky)
- pravidelná schůzka s asistentkami pedagoga
- pravidelná kontrola schránky důvěry
- náslechy ve třídách
- účast na pravidelné schůzce spec. pedagogů v PPP pro Prahu 7+8
- depistáž v 1.A

## Květen

- pomoc při vyhledávání vhodných škol pro naše žáky
- vyhodnocování jednotlivých podpůrných opatření pro žáky se SVP
- účast na ŠVP
- konzultace rodičům, pedagogům
- pravidelná schůzka s asistentkami pedagoga
- návštěva z PPP 7+8 - konzultace
- pravidelná kontrola schránky důvěry
- depistáž v 1.B
- účast na ŠVP

## Červen

- participace na vyhodnocení IVP jednotlivých žáků
- vypracování hodnocení podpůrných opatření
- pomoc pedagogům při závěrečném hodnocení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
- setkání s pedagogy a asistentkami pedagoga - vyhodnocení spolupráce se ŠPP
- konzultace s vedením školy - vyhodnocení práce ŠPP
- uzavření školního roku

## Preventivní program pro rok 2025/2026

### Základní informace o škole

<b>Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP</b>	Základní škola, Praha 7, Trojská 110, Trojská 211/110, Praha 7 Troja
<b>Jméno a příjmení ředitele</b>	Mgr. Kateřina Tůmová
<b>Telefon na ředitele</b>	<a href="tel:+420606948800">+420 606 948 800</a>
<b>E-mail na ředitele</b>	<a href="mailto:skola@trojskaskola.cz">skola@trojskaskola.cz</a>

<b>Jméno školního metodika prevence</b>	Mgr. Marie Padevětová		
<b>Telefon</b>	606 491 477		
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:padevetova@trojskaskola.cz">padevetova@trojskaskola.cz</a>		
<b>Specializační studium</b>	ANO	Studuje	
<b>Realizátor vzdělávání</b>	Infra s.r.o.		

<b>Jméno výchovného poradce</b>	Mgr. Kateřina Tůmová		
<b>Telefon</b>	<a href="tel:+420606948800">+420 606 948 800</a>		
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:skola@trojskaskola.cz">skola@trojskaskola.cz</a>		
<b>Specializační studium</b>	Ne		
<b>Realizátor vzdělávání</b>			

	Počet tříd	Počet žáků	Počet učitelů	Počet asistentů	Počet vychovatelek	Celkem pedagog.pracovníků ve škole
ZŠ I.stupeň	7	169	14	6	7	22

### **Charakteristika školy**

Škola, jejímž zřizovatelem je Úřad Městské části Praha- Troja, má sedm tříd 1. stupně s průměrným počtem 24 žáků ve třídě. Svou atmosférou je spíše rodinná, žáci se navzájem dobře znají. K dopravě do školy využívají naši žáci nejčastěji veřejnou autobusovou dopravu, někteří chodí pěšky či se dopravují na kole nebo je vozí rodiče autem.

Budovu školy sdílí s Trojským gymnáziem. Má částečně bezbariérový přístup. Všechny třídy školy jsou moderně zařízené, vybavené počítači, interaktivními tabulemi. Nábytek je funkční, variabilní, snadno se s ním manipuluje, uspořádání lavic lze snadno měnit podle záměru vyučujícího, potřeb dětí nebo náplně výuky.

Pro výuku mají vyučující i žáci k dispozici počítače, tablety, roboty a různé interaktivní programy. Školní knihovna je každoročně rozšiřována o nové knihy všech žánrů. Učitelé mají přístup na internet a jsou motivováni k integraci vzdělávacích aplikací ve výuce.

Dále v budově školy najdeme školní jídelnu, kterou využívá i Trojské gymnázium, tělocvičnu, venkovní hřiště a fotbalové hřiště, které je vzdálené od školy 150 metrů. Součástí školy je zahrada, kde nalezneme multifunkční hřiště, park s herními prvky, dětské hřiště s průlezkami. Při výuce i činnostech školní družiny využíváme venkovní altán Trojánek, venkovní stan Panteon a lavice se stoly pod stromy na zadní zahradě školy.

Většina žáků školy má velmi dobré sociální zázemí. Integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je u nás samozřejmostí. Na škole bylo pro tyto žáky zřízeno Školní poradenské pracoviště. V případě potřeby je dětem poskytnuta pedagogická intervence. Dále naše škola využívá služeb školního

speciálního pedagoga, který na základě doporučení školského poradenského zařízení vede hodiny předmětu speciální pedagogické péče

Pro žáky, kteří mají pomoci a váhají, zda se mohou svěřit spolužákům nebo pedagogům, je u dveří při vstupu do haly školy umístěna Schránka důvěry. Dále v hale žáci najdou nástěnku, kde jsou zapsány všechny organizační informace týkající se daného měsíce a je tam také k dispozici nástěnka s důležitými telefonními čísly.

Ředitelství školy se snaží o udržení stabilního pedagogického sboru a podporuje všechny zaměstnance v dalším vzdělávání. Pedagogové využívají všech forem výuky: individuální, skupinové, frontální a celoškolní projekty.

### **Analýza výchozí situace**

Žáci jsou vedeni podle školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „TROJA“ – **T**vořivě, s **R**espektem, **O**dpovědně, **J**ednotně, **A**ktivně. Společně pracujeme na tom, aby žáci získali takové dovednosti a znalosti, které budou dobře uplatnitelné v každodenním životě.

Péče pedagogů je věnována žákům nadaným i těm, kteří potřebují větší podporu. Snažíme se o integraci žáků s různými specifickými poruchami a odlišným mateřským jazykem. Ke každému žákovi přistupujeme individuálně. Intenzivně spolupracujeme spolupracujeme s Pedagogicko–psychologickou poradnou pro Prahu 7 a 8 a dalšími školskými poradenskými zařízeními. Žákům, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, připravujeme ve spolupráci se školním speciálním pedagogem plány pedagogické podpory. Na základě těchto plánů poskytujeme žákům hodiny pedagogické intervence.

Využíváme všech forem výuky: individuální, skupinovou i frontální. Škola využívá ke komunikaci se žáky a rodiči email a informační systém Škola online.

Ke zkvalitnění a zefektivnění výuky přispívají půlené hodiny v předmětech anglický jazyk, informatika. Škola má velmi dobrou spolupráci s Městskou částí Praha Troja a v jejím dotačním programu získává pravidelně finance na různé projekty.

Materiální vybavení školy je na velmi dobré úrovni. V každé třídě se nachází interaktivní tabule a počítač. V učebně informatiky máme tablety a počítače tak, aby mohli pracovat všichni žáci ve třídě dohromady. K výuce používáme také BEEBOTY a OZOBOTY. V naší škole se ve školním roce 2024/2025 rizikovými místy staly šatny, toalety, hala školy. Z tohoto důvodu byl v těchto místech posílen dozor pedagogů a pohyb o přestávkách v hale školy se řídí novými pravidly. Dále pak byl jasně stanoven postup odchodu žáků, kteří nenavštěvují školní družinu a odchází sami na oběd.

### **Vnější zdroje**

Škola vychází z legislativní a zákonné normy primární prevence a je vypsána v příloze č.1 – Platná legislativa. Dále se opírá o Školní vzdělávací program, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu, popř. přílohou dosud platných osnov a učebních plánů, vnitřních směrnic školy a školního řádu.

### **Vnitřní zdroje**

Všichni účastníci výchovně vzdělávacího procesu jsou neustále informováni o aktuální situaci týkající se rizikového chování. Žáci se během školního roku setkají s řadou preventivních programů. Výchovná poradkyně ani metodik prevence nemají určeny přesné konzultační hodiny, žáci se na ně mohou obracet kdykoli v průběhu přestávek a domluvit si schůzku. Další možností, jak se žáci mohou anonymně na nás obrátit s problémem je Schránka důvěry před halou školy. Před místností speciálního pedagoga je vyvěšena nástěnka s informacemi pro žáky.

U školního metodika prevence máme řadu publikací k tématu prevence sociálně patologických jevů, které jsou k zapůjčení.

Dvakrát ročně probíhají na škole tripartity – schůzky pedagogů se žáky a jejich rodiči. Získané informace pak třídní učitelé konzultují s příslušným pracovníkem školního poradenského pracoviště.

Na pedagogických radách a provozních poradách předávají informace pracovníci ŠPP. Dále tyto pracovníci zajišťují programy v oblasti první pomoci a

programy, které reflektují aktuální problémy ve škole. Pro začínajícího učitele je vybrán pedagog, který ho metodicky vede.

Zákonní zástupci jsou informováni přes Školu online, webové stránky školy, třídní schůzky, tripartity, individuální konzultace. Jednou za rok jsou vyzváni k vyplnění dotazníku spokojenosti. Společně se všichni zapojujeme do akcí, jako jsou např. Vánoční jarmark, rozsvěcení vánočního stromečku, sportovního odpoledne a individuálních setkání v rámci tříd.

### **Přehled výskytu rizikového chování v loňském školním roce**

Ve školním roce 2024/25 byly řešeny následující případy rizikového chování a z toho také vycházíme při tvorbě MPP.

(počet případů nikoli žáků)	1.tř.	2.tř.	3.tř.	4.A, 4.B	5.tř	celkem
Špatné vztahy mezi žáky	1	0	0	0	1	2
Vyloučení jedinců z kolektivu, ostrakizace	0	0	0	0	0	0
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování	0	0	0	0	0	0
Případy využití elektronických zařízení k opakovanému, záměrnému psychickému ubližování	0	0	0	0	0	0
Projevy rasismu, xenofobie	0	1	0	0	0	1
Záškoláctví	0	0	0	0	0	0
Podezření na skryté záškoláctví (s vědomím rodičů)	0	0	0	0	0	0
Rizikové chování ve sportu, rizik. pohybové aktivity, extrémní sporty atd.	0	0	0	0	0	0
Rizikové chování v dopravě	0	0	0	0	0	0
Závislosti (užívání tabáku, alkoholu, konopných látek, jiných návykových látek)	0	0	0	0	0	0
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (počít.hry,...)	0	0	0	0	0	0
Vandalismus, násilí, agrese,	0	0	0	0	0	0

Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte	0	1	0	1	0	2
Prekriminální chování (krádeže)	0	0	0	0	0	0
Negativní působení sekt	0	0	0	0	0	0
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality	0	0	0	0	0	0
Poruchy příjmu potravy	0	0	0	0	0	0
Sebepoškozování a autoagrese	0	0	0	0	0	0
Vulgarismy	0	1	0	0	0	1
Jiné soc.patolog.jevy	0	1	0	0	1	2

Všechny patologické jevy byly podle své závažnosti řešeny konzultací s třídním učitelem, výchovným poradcem, metodikem prevence nebo speciálním pedagogem. Tato realizovaná opatření byla úspěšná a vedla k eliminaci vzniku dalšího rizikového chování.

### **Vymezení cílové skupiny**

Hlavní cílovou skupinu tvoří:

a) **Žáci** 1. - 5. ročníku základní školy s přihlédnutím na žáky ohrožené školním neúspěchem a na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Prevence je zaměřená na zdravý životní styl, prohlubování dovedností o ochraně svého zdraví a na předání informací o škodlivosti tabáku, alkoholu, včetně vymezení základních pravidel, týkajících se užívání návykových látek. Je nutné zařazovat prevenci o tom, jak si zajistit internetové bezpečí. Prevence je obvykle nespecifická, implementovaná do jednotlivých vzdělávacích předmětů či probíhá v rámci celoškolských akcí.

b) **Pedagogičtí pracovníci** jako jeden tým, se zvláštním přihlédnutím k začínajícím pedagogům jsou seznámeni na možnosti využití informačních zdrojů (např. webové stránky). Mají možnost se účastnit vybraných vzdělávacích akreditovaných akcí, jejichž témata budou reagovat na aktuální situaci ve škole

či třídě. Intenzivní vzdělávací aktivity jsou směřovány k pracovníkům, kteří zajišťují činnost školního poradenského pracoviště – výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog.

c) **Zákonní zástupci** jsou informováni prostřednictvím školních forem žákovských knížek (deníčků, notýsků) a rovněž prostřednictvím webových stránek školy ohledně možnosti individuálních konzultací nejen u pedagogů, ale také u členů Školního poradenského pracoviště. V jejich rámci mohou kontaktovat pracovníky – metodičku prevence, speciálního pedagoga, výchovnou poradkyni. Z hlediska pedagogů a rodičů bychom rádi zajistili včasné rozpoznání a zajištění intervence v případech výskytu rizikového chování.

### **Současný stav problematiky ve škole**

- Záchody: všichni pedagogové, kteří mají o přestávkách dozor v hale, zároveň zajišťují dohled také na toaletách.
- Hala: máme zajištěn dozor od 7 hodin do 12,45 hodin (rozpis služeb dozoru pedagogů i asistentů).
- Šatny: vchod do šaten je v ranních hodinách zajištěn dozorem, žáci se dostávají do školy pomocí svého čipu. Rodiče jsou informováni, že s dětmi do šaten nemohou – pokud to nevyžaduje aktuální situace. V 8 hodin je zajištěno zavírání dveří do všech prostor školy.
- Vnější prostředí školy: v ranních hodinách jsou na přechodu před školou příslušníci Městské policie, přesto je nutné dbát velké opatrnosti.
- Pro zajištění větší bezpečnosti žáků, byl ve školní družině nově zaveden vyzvedávací systém BELLhop.

### **Cíle PP**

Hlavním cílem preventivní strategie je prostřednictvím efektivního systému prevence, fungujícího na základě komplexního působení všech na sebe vzájemně navazujících subjektů, minimalizovat vznik a snížit míru rizikového

chování u dětí a mládeže. Krátkodobé cíle vycházejí z hlavních cílů, dlouhodobých a střednědobých, korespondují se strategií školy.

### **Dlouhodobé cíle**

- systematická výchova ke zdravému a aktivnímu životnímu stylu
- vhodné trávení volného času, motivace kladnými vzory – nabídka kroužků, besedy
- vytváření pozitivního sociálního klimatu třídy – třídnické hodiny, ranní kruhy
- podpora zdravého sebevědomí a sebedůvěry dětí – odpovědnost za své chování v rámci věku
- rozvoj a podpora sociálních kompetencí
- podpora negativního vztahu k patologickým jevům (šikana, záškoláctví, agresivita, kyberšikana)
- zabezpečení vícezdrojového financování projektů primární prevence

### **Střednědobé cíle**

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- rozvoj a podpora sociálních kompetencí
- zkvalitnění spolupráce mezi pedagogy, školou a rodiči i ostatní veřejností
- zkvalitnění koordinace a kontroly specifické primární prevence
- zapojit organizace do preventivního programu školy
- podporovat průběžné vzdělávání všech pracovníků školy v oblasti preventivní výchovy, sociálně psychologických dovedností, metod vytváření pozitivních vztahů mezi žáky a řešení problémových situací
- spolupráce se zákonnými zástupci - průběžná informovanost, nabídka webinářů zaměřených na prevenci rizikového chování, pořádání besed a přednášek, zapojování rodin do života školy
- rozšíření nabídky forem a metod působení na jednotlivce a skupiny studentů, zaměřeného na podporu rozvoje jejich osobnosti a sociálního chování

### Krátkodobé cíle

Jedná se o krátkodobé cíle pro daný školní rok s návazností na Strategii školní primární prevence pro jednotlivé cílové skupiny.

- vytváření příjemného a klidného mikroklimatu školy a kvalitních mezilidských vztahů
- vytváření optimálních podmínek pro vzdělávání žáků
- včasné odhalování a podchycování poruch vývoje, učení a chování u žáků
- sledování vývojových a individuálních potřeb žáků
- nácvik sociálních a komunikačních dovedností pro zvládnutí a prevenci konfliktů
- předcházení rizikovému chování (zejména s důrazem na oblast bezpečnosti na internetu)
- cílená pozitivní pozornost - všimnout si žáků v situacích, kdy se chovají správně, posilování zdravé sebedůvěry žáků
- učit žáky překonávat problémy a zátěžové situace
- vytváření dohod a pravidel - vytvářet je společně se všemi, kterých se to týká
- dávat prostor pro organizované a plánované činnosti i pro neorganizované a neplánované činnosti pro volný čas.

### **Žáci:**

<b>Cíl:</b>	<b>Zařadit do výuky projektové dny pro třídní kolektivy</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Prezentace společné práce
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Žáci se při projektu naučí účelně komunikovat a aktivně participovat na práci, kterou mají zadanou
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Vytváření pozitivního sociálního klimatu třídy, rozvoj a podpora sociálních kompetencí

<b>Cíl:</b>	<b>Udržení kvality vztahů mezi žáky a učiteli</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Žáci aktivně participují v hodinách, žáci a učitelé pracují v bezpečném klimatu, cítí vzájemnou důvěru

<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Detekován výskyt vulgárních výrazů, hrubého chování vůči spolužákům, nevhodného chování o hodinách či vůči vyučujícím
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Zkvalitňování klimatu školy

<b>Cíl:</b>	<b>Dopravní výchova a první pomoc</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Příprava a účast na jarní škole v přírodě zaměřené na cykloturistiku
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Bezpečnost dětí v silničním provozu
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Výchova ke zdravému životnímu stylu, podpora sebedůvěry a sebevědomí

<b>Cíl:</b>	<b>Vytváření prostoru pro smysluplné využívání volného času</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Zájem o školní volnočasové kroužky
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Vybudování zdravého životního stylu a prevence negativních vzorců trávení volného času
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Zkvalitňování klimatu školy

#### **PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI:**

<b>Cíl:</b>	<b>Zvýšení kompetencí na poli primární prevence, prohlubování odbornosti</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Počet vzdělávacích aktivit a počet zúčastněných
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Pracovníci školy by se měli vzdělávat v oblasti primární prevence, aby pak mohli ve škole lépe odhalit rizika a adekvátně na ně zareagovat
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Odborný růst

<b>Cíl:</b>	<b>Metodické vedení v oblasti primární prevence všech pedagogických pracovníků</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Mentoring nových pedagogů, pomoc s realizací preventivních aktivit, vedení třídnických hodin, komunikace s rodiči
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Podpora při řešení krizových situací
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Vytváření pozitivního sociál. klimatu, podpora zdravého sebevědomí učitelů, posilování duševní odolnosti a stresu

### Zákonní zástupci:

<b>Cíl:</b>	Zavedení aktivit, zvýšení spolupráce mezi zákonnými zástupci a školou
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Vyšší počet zúčastněných
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Pomoc s řešením aktuálních problémů
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Zkvalitnění spolupráce mezi zákonnými zástupci a školou a jejich vzájemná odpovědnost

### Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci

Prevence rizikového chování je součástí ŠVP a platných učebních osnov.

	Agresivní chování, šikana, kyberšikana	Závislosti	Prekriminální chování	Sexuálně rizikové chování	Poruchy příjmu potravy	Rasismus a xenofobie	Rizikové chování v dopravě, rizikové sporty
1.r. 15 hod. a více	PRV Lidé kolem nás	PRV Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví			PRV Člověk a jeho zdraví		PRV Místo, kde žiju Dopravní výchova TV
2.r. 15 hod. a více	PRV Lidé kolem nás	PRV Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví			PRV Člověk a jeho zdraví	PRV Lidé kolem nás	PRV Místo, kde žiju Dopravní výchova TV
3.r. 15 hod. a více	PRV Lidé kolem nás	PRV Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví	PRV Lidé kolem nás	PRV Lidé kolem nás	PRV Člověk a jeho zdraví	PRV Lidé kolem nás	PRV Místo kde žiju Dopravní výchova TV
4.r. 10 hod. a více	INF PŘ	PŘ Člověk a zdraví	VL		PŘ Člověk a zdraví	VL Chování a soužití lidí	TV

5.r. 10 hod. a více		PŘ Člověk a zdraví	PŘ	PŘ Člověk a zdraví	PŘ Člověk a zdraví	VL Evropská Unie	TV
------------------------	--	-----------------------	----	--------------------------	--------------------------	------------------------	----

### **Konkrétní programy primární prevence ve škole**

#### **Plánované akce**

Prevence pro rodiče obvykle reaguje na problémy, které se během roku objeví, a nebývá dopředu plánovaná, nicméně jsme pro rodiče zařadili tyto programy:

Název programu	Vedení třídnických hodin
Typ programu	Přednáška
Stručná charakteristika programu	Ukotvení třídnických hodin v rozvrhu třídy. Vhodné vedení třídnických hodin.
Realizátor	PeaDr. Lenka Marušková (metodik prevence v PPP)
Počet hodin	8
Termín	Srpen 2025
Zodpovědná osoba	Mgr. Kateřina Tůmová

Název programu	Kam dál?
Typ programu	Beseda
Stručná charakteristika programu	Beseda o tom, jaké možnosti mají žáci 5. ročníku – kde mohou pokračovat dalším stupněm vzdělávání, aneb Gymnázium není jediná cesta
Realizátor	ZŠ Trojská
Počet hodin	2
Termín	Říjen 2025
Zodpovědná osoba	Mgr. Kateřina Tůmová

Specifická prevence **pro pedagogické i nepedagogické pracovníky:**

Název programu	Setkání metodiků prevence Prahy 7
Typ programu	Besedy

Stručná charakteristika programu	Pravidelná setkání metodiků prevence ze škol na Praze 7, Sdílení a konzultace, novinky MŠMT
Realizátor	PPP pro Prahu 7 a 8
Počet hodin	16
Termín	Září 2025– květen 2026
Zodpovědná osoba	Mgr Marie Padevětová

Název programu	Setkání výchovných poradců
Typ programu	Besedy
Stručná charakteristika programu	Pravidelná setkávání výchovných poradců na Praze 7, konzultace, sdílení, novinky MŠMT
Realizátor	PPP pro Prahu 7 a 8
Počet hodin	16
Termín	Září 2025 – květen 2026
Zodpovědná osoba	Mgr. Kateřina Tůmová

Název programu	Školení BOZP
Typ programu	školení
Stručná charakteristika programu	Školení o bezpečnosti práce
Realizátor	
Počet hodin programu	2
Termín	1.9..2025
Zodpovědná osoba	Mgr. Kateřina Tůmová

Specifická prevence naplánovaná na školní rok 2024 / 2025 **pro žáky:**

Název programu	<b>Škola v přírodě</b>
Typ programu	Adaptační pobyt
Stručná charakteristika programu	Týden zaměřený na seznamování s novými dětmi, kooperaci, stmelování kolektivů, rozvoj přátelských vztahů, zvyšování fyzické zdatnosti – turistika.
Realizátor	ZŠ Trojská, Praha 7
Cílová skupina	Téměř všichni žáci
Počet žáků v programu	150
Počet hodin programu	5 dnů
Návaznost programu na cíle MPP	Vytváření pozitivního sociálního klimatu třídy, podpora zdravého sebevědomí a sebedůvěry dětí, rozvoj a podpora sociálních kompetencí, systematická výchova ke zdravému životnímu stylu.
Ukazatele úspěšnosti	Začlenění žáků 1. tříd do školy, pozitivní klima tříd, zlepšení fyzické zdatnosti.

Termín	8.9. – 15.9. 2025
Zodpovědná osoba	Všichni učitelé, asistenti a vychovatelé

Název programu	<b>Pěšky do školy</b>
Typ programu	Modelová situace - zdravý životní styl
Stručná charakteristika programu	Akce zaměřená na podporu ekologie - využití MHD na cestu do školy, zlepšení dopravní situace, zvyšování fyzické aktivity dětí
Realizátor	Pěšky do školy, Praha
Cílová skupina	Všichni žáci
Počet žáků v programu	174
Počet hodin programu	15.9. – 19.9. 2025
Návaznost programu na cíle MPP	Systematická výchova ke zdravému životnímu stylu.
Ukazatele úspěšnosti	Tabulka s daty
Termín	Září 2025
Zodpovědná osoba	Mgr. Eva Salačová

Název programu	<b>Projektové dny: Řemesla</b>
Typ programu	Skupinová práce
Stručná charakteristika programu	Dny zaměřené na vyzkoušení jednoduchých řemesel. Práce v rozdílných věkových skupinách, s různými typy materiálů. Žáci jsou vedeni pedagogem.
Realizátor	ZŠ Troja
Cílová skupina	Všichni žáci
Počet žáků v programu	174
Počet hodin programu	5 x 60 minut každá skupina žáků za 1 projektový den
Návaznost programu na cíle MPP	Vytváření komunikačních pravidel, posilování sociálních kompetencí.
Ukazatele úspěšnosti	Seznámení se s tradičními řemesly.
Termín	Celkem 5 dnů (září, říjen, listopad, březen, duben)
Zodpovědná osoba	Mgr. K. Šrámková

Název programu	<b>Zimní škola v přírodě</b>
Typ programu	Pobyt - zdravý životní styl
Stručná charakteristika programu	Týden na horách, zvyšování fyzické zdatnosti a rozvoj

	lyžařských dovedností
Realizátor	ZŠ Troja
Cílová skupina	Téměř všichni žáci
Počet žáků v programu	150
Počet hodin programu	5 – 6 dní
Návaznost programu na cíle MPP	Vytváření pozitivního sociálního klimatu třídy, podpora zdravého sebevědomí a sebedůvěry dětí, rozvoj a podpora sociálních kompetencí, systematická výchova ke zdravému životnímu stylu.
Ukazatele úspěšnosti	Pozitivní klima třídy, zlepšení fyz. zdatnosti.
Termín	Leden, únor, březen 2026
Zodpovědná osoba	Všichni učitelé, asistenti a vychovatelé.

Název programu	<b>Jarní škola v přírodě</b>
Typ programu	Pobyt - zdravý životní styl
Stručná charakteristika programu	Několik dnů v jižních Čechách. Zvyšování fyzické zdatnosti a rozvoj dovedností jízda na kole, učení venku prožitkem, ekologická výchova
Realizátor	ZŠ Troja
Cílová skupina	Všichni žáci
Počet žáků v programu	165
Počet hodin programu	9 dnů
Návaznost programu na cíle MPP	Vytváření pozitivního sociálního klimatu třídy, podpora zdravého sebevědomí a sebedůvěry dětí, rozvoj a podpora sociálních kompetencí, systematická výchova ke zdravému životnímu stylu.
Ukazatele úspěšnosti	Zlepšení fyz. zdatnosti, pozitivní klima třídy,
Termín	Květen, červen 2026
Zodpovědná osoba	Všichni učitelé, asistenti a vychovatelé.

Název programu	<b>Alenka v nesnázích</b>
Typ programu	Interaktivní divadelní představení
Stručná charakteristika programu	Téma- lhaní, základy emoční inteligence
Realizátor	Divadelta
Cílová skupina	3. a 4. třída
Počet žáků v programu	53
Počet hodin programu	2 x 60 minut

Návaznost programu na cíle MPP	Předcházení rizikovému chování
Ukazatele úspěšnosti	Osvojení socio-emočních dovedností.
Termín	Listopad 2026
Zodpovědná osoba	Mgr. Salačová

Název programu	<b>Vztahy základ života</b>
Typ programu	beseda
Stručná charakteristika programu	Sociální role školy, socio-emoční učení ve škola. Základ prevence náročného chování.
Realizátor	Sofa
Cílová skupina	Metodik prevence a spec. pedagog
Počet žáků v programu	2
Počet hodin programu	8
Návaznost programu na cíle MPP	Předcházení rizikovému chování.
Ukazatele úspěšnosti	Pozitivní klima ve škole.
Termín	Listopad 2025
Zodpovědná osoba	Mgr. Tůmová

Název programu	<b>Prescreening měření míry nadání</b>
Typ programu	Testy počítačových her.
Stručná charakteristika programu	Identifikace nadaných žáků pomocí počítačových her.
Realizátor	Pražský inovační institut
Cílová skupina	Žáci 3. a 4. třídy
Počet žáků v programu	53
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle MPP	Identifikace nadaných žáků
Ukazatele úspěšnosti	Podpora nadaných žáků.
Termín	Listopad 2025
Zodpovědná osoba	Mgr. Salačová, Mgr. Padevětová

### **Dlouhodobé školní a mimoškolní akce:**

Dlouhodobě se účastníme projektu Ovoce a zelenina do škol.

Tradiční jednorázové akce:

- Setkání s rodiči, sportovní odpoledne
- Halloween
- Vánoční jarmark
- Mezinárodní den porozumění autismu
- Mezinárodní den Downova syndromu
- Kolíčkový den
- Den Země
- Noc s Andersenem
- Návštěva divadelních představení
- Jsme laskavci
- Celoškolní turnaj v beebollu
- Návštěvy muzeí
- Třídní výlety a exkurze jsou zařazovány průběžně a vedou k posílení třídního kolektivu, zlepšení klimatu ve třídě a umožňují výchovně vzdělávací práci mimo prostory školy.

### **Hodnocení MPP - Evaluate**

#### **Kvalitativní hodnocení**

Díky dlouholeté práci v oblasti specifické i nespecifické prevence v minulých letech se nám úspěšně dařilo budovat harmonické soužití mezi všemi třídami a vytvářet ve škole pozitivní pracovní klima i budovat u našich žáků správný hodnotový žebříček. Věnovali jsme pozornost rizikovým skupinám, školnímu poradenství i spolupráci s rodiči. Zajistili jsme širokou nabídku volnočasových aktivit. V případě výskytu nežádoucích jevů jsme v týmové spolupráci vedli intervence, které přispěly k řešení rizikového chování. Stanovených cílů bylo dosaženo.

Při práci s dětmi jsme využívali prožitkové metody, skupinové a projektové vyučování, během něhož měly možnost se lépe vzájemně poznat i děti z různých věkových kategorií.

V aktuálním školním roce budeme pokračovat v nastavené strategii předcházení školní neúspěšnosti, dopravní výchově, šikaně a kyberšikaně.

Nadále budeme prohlubovat vzájemnou spolupráci, respekt a komunikaci mezi žáky. Zaměříme se na společné třídní a školní aktivity a tím vytváření přátelského a zdravého klimatu ve škole.

Dalším důležitým cílem vycházejícím ze strategie primární prevence bylo zapojení rodičů do edukačního procesu. Rodiče naší školu hojně navštívili v rámci akce Jsme laskavci a vánoční besídka.

Poslední oblastí vymezenou jakou klíčovou v rámci dlouhodobé preventivní strategie naší školy bylo zvyšování odbornosti v oblasti prevence. Metodik prevence realizuje Studium metodika prevence pro výkon specializovaných činností, které probíhá v souladu se zákonem o pedagogických pracovnících a bude ukončeno ve školním roce 2024/2025.

### **Kvantitativní hodnocení**

#### **PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU**

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence rizikového chování	
Počet vzdělávacích aktivit	5
Počet celkově proškolených pedagogů	21
Počet hodin	203

#### **SPOLUPRÁCE ŠKOLY SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI**

	<b>Počet aktivit</b>	<b>Počet hodin</b>	<b>Počet zúčastněných rodičů</b>
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH	2	4	60

#### **PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY**

<b>Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě</b>	<b>Počet aktivit</b>	<b>Počet žáků</b>	<b>Počet hodin přímé práce</b>
<b>Blok primární prevence</b>	9	150	65
<b>Interaktivní seminář</b>			
<b>Beseda</b>	1	25	2

<b>Pobytová akce</b>	3	140	200
<b>Situační intervence</b>	2	18	6
<b>Jiné</b>	2	20	6

<b>Volnočasové aktivity při školách</b>	<b>Počet aktivit</b>	<b>Počet žáků</b>
Školní družina	3	130
Školní kroužky	5	100
Víkendové akce školy	2	40
Odpolední akce školy pro děti a zákonné zástupce	7	480

## 9. Přílohy

### **Příloha č.1 – Platná legislativa**

Základním legislativním dokumentem, který upravuje oblast primární prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních je **zákon č. 561/2004 Sb.**, Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, který ukládá povinnost vytvářet podmínky pro zdravý vývoj dítěte, žáků a studentů a pro předcházení vzniku rizikového chování. **Zákon č. 563/2004 Sb.**, Zákon o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

**Vyhláška č. 72/2005 Sb.**, Vyhláška o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

**Úmluva o právech dítěte** vyhlášeno ve Sbírce zákonů č. 104/1991

Postavení Úmluvy o právech dítěte v právním řádu ČR je dáno článkem **10 ústavního zákona č. 1/1993 Sb. Ústavy ČR**

**Vyhláška 256/2012 Sb.**, kterou se mění vyhláška č. 48/2005 Sb. – o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky ve znění vyhlášky č. 454/2006 Sb.

**Vyhláška č. 27/2016 Sb.** – o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných – s účinností od 1. 9. 2016 - cílem je vytváření rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání - nahrazuje Vyhlášku č. 73/2005 Sb.

**Vyhláška č. 48/2005 Sb.**, o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

**Vyhláška č. 458/2005 Sb.**, kterou se upravují podrobnosti o organizaci výchovně vzdělávací péče ve střediscích výchovné péče.

**Vyhláška č. 438/2006 Sb.**, kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních.

**Novela zákona 359/1999 Sb.**, v o sociální právní ochraně dětí, provedená zákonem č. 401/2012 Sb.- o provedení některých ustanovení zákona o sociálně – právní ochraně dětí

MŠMT vydává rovněž metodické dokumenty (doporučení a postupy) a **Národní strategii primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027.**

**Zákon 89/2012 Sb.**, občanský zákoník – „zákon o rodině“

**Příloha č.2 - Přehled spolupracujících organizací Oblast školství:**

	Adresa	Telefon	e-mail
Pedagogicko - psychologická poradna	Glowackého 549/7, 181 00 Praha 8	286 882 368	poradna8@pppp raha7a8.cz
Metodik prevence – při PPP – Mgr. Jiří Sixta	Glowackého 549/7, 181 00 Praha 8		sixta@ppppraha 7a8.cz



PRV – Prvouka

INF – Informatika

PŘ –

Přírodověda VL

– Vlastivěda

TV – Tělesná výchova

BOZP – Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

RCH – rizikové chování